Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности

**Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности**

***Любознательность***– особая форма познавательной активности, недифференцированная направленность ребёнка на познание окружающих предметов, явлений, на овладение деятельностью. Это определение говорит о том, что любознательному ребёнку не важно, что он будет познавать, главное – познавать.

Мы понимаем *любознательность* как интегративное качество, проявляющееся в стремлении к получению знаний, необходимости обладания способом и системой получения знаний, стремление к получению и обработке новой информации.

Любознательность и познавательные интересы дошкольника проявляются в его отношении к окружающему миру. Необходимой предпосылкой их развития являются ориентировочные реакции, вызываемые новизной, необычностью предмета, его несоответствием с имеющимися у ребенка представлениями.

Любознательность и познавательные интересы влияют на развитие ребенка. Они побуждают его к самостоятельному расширению и углублению знаний в интересующей области. Под влиянием любознательности и познавательных интересов развиваются и обогащаются нравственные и эстетические чувства ребенка, а его умственные возможности находят выход в содержательных видах деятельности. Поскольку познавательный интерес связан с волевыми усилиями, он становится важным стимулом воспитания таких ценных качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, стремление к завершению.

По мнению многих психологов, любознательность, как общая недифференцированная познавательная направленность личности ребенка, может являться основой возникновения устойчивого познавательною интереса, направленного на определенный предмет и определенную деятельность; временная периодическая, но систематически возникающая и положительно эмоционально окрашенная направленность ребенка на познавательный материал приводит к любознательности; любознательность позволяем ребенку расширить круг знаний и углубить понимание окружающей действительности, на основе ее формируется дифференцированный интерес.

Не менее существенной особенностью любознательности является то, что она может быть условием успешной активной умственной деятельности и в то же время снижает утомление, повышая работоспособность ребенка. При наличии любознательности знания быстрее переходят в область активного их использования, становятся внутренним достоянием личности.

Любознательность ребенка служит основой возникновения устойчивого познавательного интереса, направленного на предметы, объекты природы, виды деятельности. Источниками возникновения любознательности являются положительно эмоционально окрашенная направленность ребенка на познавательный материал. Значение наличия любознательности у детей велика: она позволяет ребенку расширить круг знаний и углубить понимание окружающей действительности. Не случайно в толковом словаре русского языка С.И.Ожегова любознательный характеризуется как склонный к приобретению новых знаний, пытливый [10].

**Мотив** — одно из ключевых понятий психологической теории деятельности. Наиболее простое определение мотива в рамках этой теории: «Мотив — это опредмеченная потребность». Например: жажда — это потребность, желание утолить жажду — это мотив, а бутылка с водой, к которой человек тянется — это цель.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 3-7 лет**

|  |
| --- |
| 1. **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**
 |
| 1. **Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»**
 |
| **3-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** |
| Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности | Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств | Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях | Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов |
| Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов. | Обучать детей сравнению и группировке объектов на основе признаков | Обучать сравнению и группировке объектов |
| Развивать исследовательские умения | Обучать сравнению и группировке объектов живой и неживой природы на основе признаков. | Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств |
|   |   | Формировать представления детей  о цифровых средствах, познания окружающего мира, способах их безопасного использования | Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства, соблюдая правила их безопасного использования |
| 1. **Задачи раздела «Математические представления»**
 |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой | Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях. | Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени | Поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;  |
| Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения. | Обогащать пространственные и временные представления |
| Развивать исследовательские умения | Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности | Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; | Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать т доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 3-7 лет**

|  |
| --- |
| 1. **Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»**
 |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия:* рассматривание,
* поглаживание,
* ощупывание ладонью, пальцами по контуру,
* прокатывание,
* бросание и тому подобное
 |   |   |   |
| Педагог* расширяет представления ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый),
* знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый);
* закрепляет слова, обозначающие цвет
 | Педагог *формирует* у детей умение* различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый)
* знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).
 | Педагог закрепляет умения различать и называть:* все цвета спектра:
* ахроматические цвета,
* оттенки цвета,
* тоны цвета,
* теплые и холодные оттенки,
* расширяет знания об известных цветах;
* знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)
 | Педагог осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра;ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка |
| Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) | Педагог развивает способность:* различать и называть геометрические фигуры;
* создает условия для освоения способа воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части
* выделения структуры плоских геометрических фигур,

использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагог организуя поисковую деятельность:* конкретизирует и обогащает познавательные действия детей;
* задаёт детям вопросы;
* обращает внимание на постановку целей;
* определение задач деятельности;
* развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого.
 | Педагог демонстрирует детям способы осуществления* разных видов познавательной деятельности,
* контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности
* отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.
 | Педагог поддерживает стремление детей к* самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности,
* обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками,
* использованию разных форм совместной познавательной деятельности.
 |
| Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие | В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы | Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; |
| Педагог организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками при сравнении двух предметов по одному признаку направляет внимание детей на:* выделение сходства,
* овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства,
* группировкой по заданному предметному образцу
* и по слову.
 | Педагог *развивает* способность детей* находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения,
* осваивать группировку;
* осваивать классификацию и сериацию;
* осваивать предметы по 3-4 основным свойствам

  | Педагог посредством игровой и познавательной мотивации организует освоение детьми* умений выделения сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам;
* группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;
* совершенствует приёмы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.
 | Педагог в процессе исследовательской деятельности* совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами,
* сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов
 |
|   |   | Педагог формирует представления об использовании цифровых средств познания окружающего мира и правила необходимые соблюдать для их безопасного использования | Педагог обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними |

**Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)**

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

от 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;

 - математические представления;

 - окружающий мир;

 - природа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  | **Год издания** |
| Дыбина О.В | Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа) | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Дыбина О.В | Ознакомление с предметным и социальным окружением( старшая группа) | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Соломенникова О. А. | Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа) | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Соломенникова О. А. | Ознакомление с природой в детском саду(старшая группа.) | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Соломенникова О.А | Экологическое воспитание в детском саду | М.: Мозаика-Синтез | 2005 |
| Помораева И.АПозина В.А | Занятия по формированию элементарных математических представлений (младшая группа) | М.: Мозаика-Синтез | 2017 |
| Помораева И.АПозина В.А | Занятия по формированию элементарных математических представлений (средняя группа) | М.: Мозаика-Синтез | 2017 |
| Помораева И.АПозина В.А | Занятия по формированию элементарных математических представлений (старшая группа) | М.: Мозаика-Синтез | 2017 |
| Помораева И.АПозина В.А | Занятия по формированию элементарных математических представлений (подготовительная группа) | М.: Мозаика-Синтез | 2017 |
| Л.П.Стасова | Развивающие математические игры-занятия в ДОУ | Воронеж | 2008 |
| Л.В.Куцакова | Занятия по конструированию из строительного материала | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Л. С. Журавлёва | Солнечная тропинка | М.: Мозаика-Синтез | 2006 |
| Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов | Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| О.М.Масленникова,,А.А.Филиппенко | Экологические проекты в детском саду | Волгоград | 2013 |
| В.Н.Журавлёва | Проектная деятельность старших дошкольников | Волгоград | 2013 |
| Т.Г.Кобзева,И.А.Холодова Г.С. Александрова  | Организация деятельности детей на прогулке | Волгоград | 2013 |