Развитие грамматически правильной и связной речи

Формирование связной речи является одной из важнейших задач работы с дошкольниками. Практика показывает, что самостоятельно без специального обучения дети не могут овладеть таким сложным видом речевой деятельности, как контекстная, описательно-повествовательная речь, так как психологически она считается более сложной, чем разговорно-обиходная речь.

Каждый ребёнок должен научиться содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной.

Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи – это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логической речи. По тому, как ребёнок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения им связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развёрнутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи.

Умение рассказывать помогает ребёнку быть общительным, преодолевать молчаливость и застенчивость, развивает уверенность в своих силах.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ 3-7 лет**

|  |
| --- |
| *Задачи по развитию грамматического строя речи* |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Продолжать1.формировать у детей умения согласовывать слова в* роде,
* числе,
* падеже;

2.использовать в речи* имена существительные вформе единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;
* существительных в форме множественного числа в родительном падеже;
 | Совершенствовать умения:* образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных,
* употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;
* правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;
 | Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении* существительные с числительными,
* существительные с прилагательным,
* образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.

Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро) | Закреплять умение согласовыватьсуществительные с числительными,существительные с прилагательными.  |
| Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами. | Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около). |   |   |
| Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. | Совершенствовать умение правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов. | Развивать уменияобразовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище),образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. | Закреплять умение образовывать* глаголы с приставками
* существительные с суффиксами,
* сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
 |
| Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. | Правильно образовывать названия предметов посуды | Познакомить с разными способами образования слов. | Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова |
| Формировать умение составлять предложения с однородными членами.  | Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. | Продолжать совершенствовать у детей умение* составлять по образцу простые и сложные предложения;
* при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
 | Совершенствовать умение детей использовать в речи сложные предложения разных видов. |
| Совершенствовать умения использовать простые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения |

Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной часи по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Подразделы образовательной области*** | ***Инструментарий******(Технологии и методические пособия)***  |
| Формирование словаряЗвуковая культура речиГрамматический строй речиСвязная речь | Развитие речи в детском саду (младшая группа) М: Мозаика-Синтез2014 В.В Гербова Развитие речи в детском саду (средняя группа) М: Мозаика-Синтез2014 В.В Гербова Развитие речи в детском саду (старшая группа) М: Мозаика-Синтез2014 В.В Гербова Развитие речи в детском саду (подготовительная группа) М: Мозаика-Синтез2014 В.В Гербова |
| Интерес к художественной литературе | Н.П. Ильчук Хрестоматия для дошкольников (все возраста) АС 1996г Общительные сказки ТЦ СФЕРА2014 Т.А.Шорыгина |
| Мудрые сказки ТЦ СФЕРА 2014 Т.А.ШорыгинаБезопасные сказки ТЦ СФЕРА 2014 Т.А.ШорыгинаПолезные сказки ТЦ СФЕРА 2014 Т.А.Шорыгина |  |
|  |  |