 Развитие грамматически правильной и связной речи

Формирование связной речи является одной из важнейших задач работы с дошкольниками. Практика показывает, что самостоятельно без специального обучения дети не могут овладеть таким сложным видом речевой деятельности, как контекстная, описательно-повествовательная речь, так как психологически она считается более сложной, чем разговорно-обиходная речь.

Каждый ребёнок должен научиться содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной.

Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи – это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логической речи. По тому, как ребёнок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения им связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развёрнутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи.

Умение рассказывать помогает ребёнку быть общительным, преодолевать молчаливость и застенчивость, развивает уверенность в своих силах.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ 3-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Задачи по развитию грамматического строя речи* | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Продолжать  1.формировать у детей умения согласовывать слова в   * роде, * числе, * падеже;   2.использовать в речи   * имена существительные вформе единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; * существительных в форме множественного числа в родительном падеже; | Совершенствовать умения:   * образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, * употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; * правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; | Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении   * существительные с числительными, * существительные с прилагательным, * образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.   Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро) | Закреплять умение согласовывать  существительные с числительными,  существительные с прилагательными. |
| Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами. | Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около). |  |  |
| Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. | Совершенствовать умение правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов. | Развивать умения  образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище),  образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. | Закреплять умение образовывать   * глаголы с приставками * существительные с суффиксами, * сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. |
| Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. | Правильно образовывать названия предметов посуды | Познакомить с разными способами образования слов. | Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова |
| Формировать умение составлять предложения с однородными членами. | Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. | Продолжать совершенствовать у детей умение   * составлять по образцу простые и сложные предложения; * при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. | Совершенствовать умение детей использовать в речи сложные предложения разных видов. |
| Совершенствовать умения использовать простые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения |

Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной часи по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Подразделы образовательной области*** | ***Инструментарий***  ***(Технологии и методические пособия)*** | |
| Формирование словаря  Звуковая культура речи  Грамматический строй речи  Связная речь | Развитие речи в детском саду (младшая группа) М: Мозаика-Синтез2014 В.В Гербова  Развитие речи в детском саду (средняя группа) М: Мозаика-Синтез2014 В.В Гербова  Развитие речи в детском саду (старшая группа) М: Мозаика-Синтез2014 В.В Гербова  Развитие речи в детском саду (подготовительная группа) М: Мозаика-Синтез2014 В.В Гербова | |
| Интерес к художественной литературе | Н.П. Ильчук Хрестоматия для дошкольников (все возраста) АС 1996г Общительные сказки ТЦ СФЕРА2014 Т.А.Шорыгина | |
| Мудрые сказки ТЦ СФЕРА 2014 Т.А.Шорыгина  Безопасные сказки ТЦ СФЕРА 2014 Т.А.Шорыгина  Полезные сказки ТЦ СФЕРА 2014 Т.А.Шорыгина |  |
|  |  | |