Проектно-тематическая деятельность

**Проектно-тематическая деятельность в МБОУ Роговской ООШ**

На сегодняшний деть возросли требования к детям, поступающим на начальное школьное обучение, поэтому, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера е содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть, акцент идет на развитие  качеств и социальную адаптацию.

В ФГОСе Дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155, который вступил в действие с 1 января 2014 г. прописано – нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться.

деятельности.

  Один из способов достижения данных результатов является метод проектов– это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методом, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способностями решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основное предназначение метода проектов – представление детям возможности самостоятельно приобретать знания при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

  Реализовывая проектную деятельность в дошкольной группе мы пришли к выводу, что эффективным средством внедрения проектной деятельности в образовательный процесс является создание «Центров активности» в группе.

Эффективность реализации поставленных задач во многом  зависит  от содержания  предметно-развивающей среды созданной совместно с родителями  в группе, которая включает:  детскую лабораторию, подборку литературы,  дидактические игры, картинки, схемы, иллюстрации, информацию для родителей, коллекции. Предметно-развивающая среда пополняется новыми материалами для экспериментирования, тем самым постоянно поддерживается исследовательский интерес, детям предоставляется возможность вновь воспроизвести опыт, утвердиться в своих представлениях.

Проекты:

«Наши Первоцветы»

«Волшебное семечко»

«Вода – это жизнь»

«Краски осени»

«Насекомые – наши друзья»

«Лаборатория неживой природы»

«Елочка – зеленая иголочка»

«Зимующие птицы»