**Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы МБОУ Роговской ООШ является одним из элементов пространства детской реализации. Главная цель при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Состояние предметно-развивающей среды дошкольной группы соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;

- требований нормативных документов;

- материальных и архитектурно-пространственных условий; - предпочтений и уровня развития детей;

- общих принципах построения предметно– развивающей среды: принцип дистанции, позиции при взаимодействии

принцип активности, самостоятельности, творчества принцип стабильности - динамичности развивающей среды принцип комплексирования и гибкого зонирования

принцип эмоциональной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого

принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

принцип открытости – закрытости

принцип учета половых и возрастных различий детей.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует потребностям детей. Мебель подобрана по росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект для детей разного возраста. В группе материал распределён по центрам развития (книжный, игровой, физкультурный уголок, уголок изобразительной деятельности и природы). В группе оформлен патриотический уголок, в котором находятся символы государства, альбомы народных ремёсел. Все предметы доступны детям. Дошкольники имеют возможность выбирать занятие по интересу, а педагог – организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В раздевалке расположены стенды для информационного просвещению родителей и выставки детских работ, а также работ совместного творчества родителей и детей.

Имеется оборудованный участок.

Предметно-пространственная среда обеспечивает позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельности, оказывает воспитывающее влияние на детей, развивает эстетический вкус.

**Система развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения** | **Оснащение** |
| **Групповая комната *- познавательно-исследовательская деятельность***  ***-художественная деятельность***  ***-двигательная***  ***деятельность***  ***- трудовая деятельность - сюжетно-ролевые игры - труд в природе***  ***- самообслуживание*** | Мебель с учетом роста детей для практической деятельности.  Книжный уголок.  Центр изобразительного искусства.  Театральный, музыкальный уголок.  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», Парикмахерская», «Магазин», «Семья».  Центр науки и естествознания. Спортивный уголок.  Центр дидактических и развивающих игр.  Столы дежурных.  Познавательный центр (доска, демонстрационный материал, картины, маркеры, магниты) |
| **Спальное помещение *- дневной сон***  ***- корригирующая гимнастика*** | Спальная мебель.  Дорожки для профилактики плоскостопия.  Стол, стул для воспитателя |
| **Раздевалка**  ***- информационно-просветительская работа с родителями*** | Выставки детского творчества «Зеленая зона»  Мебель |